

Roll No. \_\_\_\_\_

[Total No. of Pages : 3

**PGIS-154 A-21**  
**M.P.Ed. I Semester Degree (Theory) Examination**  
**PHYSICAL EDUCATION**  
**Research Methodology**  
**Paper - HC 1.1**

Time : 3 Hours

Maximum Marks : 80

**SECTION - A**

Answer any **Ten** of the following questions. Each answer shall not exceed **Four** lines. **(10×2=20)**

ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಹತ್ತಕ್ಕೆ ನಾಲ್ಕು ಸಾಲುಗಳಿಗೆ ಮೀರದಂತೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

1. a) Meaning of research.  
ಸಂಶೋಧನೆಯ ಅರ್ಥ.
- b) Literature.  
ಸಾಹಿತ್ಯ.
- c) Hypothesis.  
ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆ.
- d) Variables.  
ಚಕಾರಗಳು (ವೇರಿಯೇಬಲ್ಸ್).
- e) Source's.  
ಮೂಲಗಳು.
- f) Case study.  
ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಅಧ್ಯಯನ.
- g) Publication.  
ಪ್ರಕಟಣೆ.

- h) Bibliography.  
ಗ್ರಂಥಸೂಚಿ.
- i) Sampling.  
ನಮೂನೆ.
- j) Interview.  
ಸಂದರ್ಶನ.
- k) Secondary data.  
ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ದತ್ತಾಂಶಗಳು.
- l) Note taking.  
ಅಡಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ.

#### SECTION - B

Answer any **Three** of the following questions. Each answer shall not exceed **One** page.(3×5=15)

ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರಕ್ಕೆ ಒಂದು ಪುಟ ಮೀರದಂತೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

2. Qualities of researcher.  
ಸಂಶೋಧಕನ ಅರ್ಹತೆಗಳು.
3. Write the Philosophical research.  
ತತ್ವಜ್ಞಾನದ ಸಂಶೋಧನಾಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಬರೆಯಿರಿ.
4. Explain the types of literature.  
ಸಾಹಿತ್ಯದ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
5. Write experimental method.  
ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿಧಾನ ಬರೆಯಿರಿ.
6. Explain the different methods of hypothesis testing.  
ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

### SECTION - C

Answer any **Three** of the following questions. Each answer shall not exceed **Three** pages.

ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರಕ್ಕೆ ಮೂರು ಪುಟ ಮೀರದಂತೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.(3×15=45)

7. Write the nature, scope and importance of research in Physical Education.  
ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸರೋದಕಿಯ ಸ್ವರೂಪ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
8. Discuss research problem discuss the different procedures and criteria subjecting research proposal.  
ಸಂಶೋಧನಾ ಸಮಸ್ಯೆ ಎಂದರೇನು? ಸಂಶೋಧನ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯನ್ನು ಅವಶ್ಯವಿರುವ ಮಾನದಂಡವನ್ನು ಮತ್ತು ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
9. What is historical research. Explain the steps involved in the historical research.  
ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ ಎಂದರೇನು? ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
10. What is research report. Explain the format of research report.  
ಸಂಶೋಧನೆಯ ವರದಿಯ ಎಂದರೇನು? ಸಂಶೋಧನೆ ವರದಿಯ ನಮೂನೆಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
11. What is research method. Explain the action and fundamental research.  
ಸಂಶೋಧನೆಯ ವಿಧಾನ ಎಂದರೇನು? ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಮೂಲ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

Roll No. \_\_\_\_\_

[Total No. of Pages : 3

**PGIS-N-072 A-21**  
**M.Ed. I Semester Degree Examination**  
**EDUCATION**  
**Philosophical Foundations of Education**  
**Paper : H.C-1.1**  
**(New)**

**Time : 3 Hours**

**Maximum Marks : 80**

**Instructions to Candidates:**

- 1) Question No.7 is Compulsory.
- 2) Answer any **Four** from the 1 to 6.
- 3) All Questions carry equal Marks.

1. a) Explain the meaning, nature and scope of philosophy of Education (8+8=16)

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥ, ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

b) Explain the relationship of philosophy and education with reference to aims of education and curriculum.

ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

2. a) Examine the concept of knowledge, reality and values according to sankhya school of philosophy. (8+8=16)

ಸಾಂಖ್ಯಾ ತಾತ್ವಿಕ ಶಾಲೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಜ್ಞಾನ, ನೈಜತೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

b) Give a brief outline of the principles of Buddhism and their educational implications.

ಬೌದ್ಧ ಧರ್ಮದ ತತ್ವಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾದ ರೂಪರೇಖೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಕೊಡಿರಿ.



3. a) Discuss the principles aims and objectives of Idealism and pragmatism philosophies. (8+8=16)

ಆದರ್ಶವಾದ ಮತ್ತು ವ್ಯವಹಾರವಾದ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ತತ್ವಗಳು ಗುರಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.

- b) Explain the contributions of Islam and christian philosophies to the field of education. ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಇಸ್ಲಾಂ ಮತ್ತು ಕ್ರೈಸ್ತ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರಗಳು ಕೊಟ್ಟ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

4. a) Explain the philosophy of Humanism and its basic tenets along with educational implications. (8+8=16)

ಮಾನವತಾವಾದ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಅದರ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿರಿ.

- b) Discuss the philosophical thoughts of Mahatma Gandhiji and Swami Vivekanand. ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧೀಜಿ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದರ ತಾತ್ವಿಕ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.

5. a) Evaluate the educational contributions of John Dewey and Motessori. (8+8=16)

ಜಾನ್ ಡ್ಯೂಯಿ ಮತ್ತು ಮಾಂಟೆಸ್ಸರಿ ಅವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಮೌಲೀಕರಿಸಿರಿ.

- b) Explain the functional relationship between democracy and education. ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿರುವ ಕಾರ್ಯಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

6. a) Explain the meaning importance of Secularism and the role of education in inculcating secular values among the students. (8+8=16)

ಜಾತ್ಯಾತೀತತೆಯ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅದರ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

- b) Critically examine the problems of national integration in India and the ways and means of education for its attainment.

ಭಾರತದಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯತೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿರುವ ಮಾರ್ಗ ಮತ್ತು ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿರಿ.

7. Write a short note on any **Four** of the following.

(4×4=16)

ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕಕ್ಕೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ.

- a) Methods of acquiring Knowledge.  
ಜ್ಞಾನ ಸಂಪಾದನೆಯ ಪದ್ಧತಿಗಳು.
- b) Characteristics of Indian philosophy.  
ಭಾರತೀಯ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು.
- c) Principles of Naturalism.  
ಪ್ರಕೃತಿವಾದದ ತತ್ವಗಳು
- d) Educational thoughts of Ravindranath Tagor.  
ರವಿಂದ್ರನಾಥ ಟ್ಯಾಗೋರರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಚಾರಗಳು.
- e) Fundamental Principles of democracy.  
ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ಮೂಲಭೂತ ತತ್ವಗಳು.
- f) Meaning of Equality educational opportunity.  
ಸಮಾನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಕಾಶಗಳ ಅರ್ಥ

Roll No. \_\_\_\_\_

[Total No. of Pages : 3

**PGIS-O-072 A-21**  
**M.Ed. I Semester Degree Examination**  
**EDUCATION**  
**Psychology of Learning and Development**  
**Paper : H.C-1.1**  
**(Old)**

**Time : 3 Hours**

**Maximum Marks : 80**

**Instructions to Candidates:**

- 1) Question No.7 is compulsory
- 2) Answer any **Four** from the remaining six
- 3) All Questions carry equal Marks.

1. a) Explain the relationship between educational psychology. (8+8=16)  
ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
- b) Discuss different educational branches of psychology.  
ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ಶಾಖೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.
2. a) What is meant by development as maturation? Discuss. (8+8=16)  
ಅಭಿವೃದ್ಧಿ/ಬೆಳವಣಿಗೆಯೆಂದರೆ ಪ್ರೌಢತ್ವವೆಂದರೇನು? ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.
- b) Explain the stages of child development.  
ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
3. a) Explain meaning of learning along with suitable definitions. (8+8=16)  
ಸೂಕ್ತವಾದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಅರ್ಥವನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
- b) Explain the role of teacher in transfer of learning.  
ಕಲಿಕಾ ವರ್ಗಾವಣೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

4. a) Explain Type and Trait theory of personality. (8+8=16)  
 ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ವಿಧಗಳು ಮತ್ತು ಗುಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
- b) Explain the concept of mature personality. What is meant by 'Stitha Prajna'?  
 ಪರಿಪಕ್ವ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ. 'ಸ್ಥಿತ ಪ್ರಜ್ಞೆ' ಎಂದರೇನು ಅರ್ಥ?
5. a) Explain the concept and measurement of intelligence. (8+8=16)  
 ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಮಾಪನವನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
- b) Explain learning disabilities and the role of Guidance and counselling.  
 ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನತೆಗಳು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಸಲಹೆಗಳ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
6. a) What is meant by transfer of learning? Discuss. (8+8=16)  
 ಕಲಿಕಾ ವರ್ಗಾವಣೆಯ ಅರ್ಥವೇನು? ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.
- b) Explain methods of psychology with reference to clinical method.  
 ಚಿಕಿತ್ಸಾ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
7. Write a short note on any **Four** of the following. (4×4=16)  
 ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕಕ್ಕೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ.
- a) Survey Method.  
 ಸಮೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿ.
- b) Computer Assisted Instruction.  
 ಗಣಕಯಂತ್ರ ಸಹಾಯಕ ಬೋಧನೆ.



- c) Creative thinking.  
ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ವಿಚಾರಗಳು.
- d) Transfer of Training.  
ತರಬೇತಿ ವರ್ಗಾವಣೆ.
- e) Determinants of Personality.  
ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು.
- f) Psychology of adjustment.  
ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ.
-

Roll No. \_\_\_\_\_

[Total No. of Pages : 3

**PGIS-155 A-21**  
**M.P.Ed. I Semester Theory Degree Examination**  
**PHYSICAL EDUCATION**  
**Evaluation in Physical Education**  
**Paper : HC 1.2**

**Time : 3 Hours**

**Maximum Marks : 80**

**SECTION - A**

Answer any **Ten** of the following questions. Each answer shall not exceed **Four** lines. (10×2=20)

ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಹತ್ತಕ್ಕೆ ನಾಲ್ಕು ಸಾಲುಗಳಿಗೆ ಮೀರದಂತೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

1. a) Anthropometric.  
ಅಂತ್ರೊಪೊಮೆಟ್ರಿಕ್.
- b) Sports skill test.  
ಕ್ರೀಡಾ ಕೌಶಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ.
- c) Balance measurement.  
ನಿಲುವಿನ ಅಳತೆ.
- d) Classification.  
ವರ್ಗೀಕರಣ.
- e) Standardized test.  
ಪ್ರಮಾಣಬದ್ಧ ಪರೀಕ್ಷೆ.
- f) Observation.  
ಅವಲೋಕನ.
- g) VO2 max.  
VO2 ಮ್ಯಾಕ್ಸ್

- h) Teacher made test.  
ಶಿಕ್ಷಕ ನಿರ್ಮಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ.
- i) Reliability.  
ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹತೆ.
- j) Norms.  
ಮಾದರಿಗಳು.
- k) Objectivity.  
ದಾರ್ಶನಿಕತೆ.
- l) Extent Flexibility.  
ವಿಸ್ತಾರ ಮೈಮಣಿತ.

### SECTION - B

Answer any **Three** of the following questions. Each answer shall not exceed **One** page. (3×5=15)

ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರಕ್ಕೆ ಒಂದು ಪುಟ ಮೀರದಂತೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

2. Explain the history of evaluation in Physical Education.  
ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
3. Explain the criteria of selecting test.  
ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಆಯ್ಕೆ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
4. Describe the teacher made test.  
ಶಿಕ್ಷಕ ತಯಾರಿಸಿದ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
5. Explain the pre and post test duties.  
ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ನಂತರ ಕರ್ತವ್ಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
6. Write Mc.Donald Soccer Test.  
ಮ್ಯಾಕ ಡೊನಾಲ್ಡ್ ಸಾಕರ್ ಪರೀಕ್ಷೆ.

### SECTION - C

Answer any **Three** of the following questions. Each answer shall not exceed **Three** pages.

ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರಕ್ಕೆ ಮೂರು ಪುಟ ಮೀರದಂತೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.(3×15=45)

7. Explain the process of AAPHER test administration for 100 school children.  
100 ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ AAPHER ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಆಡಳಿತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
8. Explain the following.  
ಕೆಳಗಿನವುಗಳಿಗೆ ವಿವರಿಸಿರಿ.
  - a) French shot service test.  
ಫ್ರೆಂಚ್ ಶಾಟ್ ಸರ್ವಿಸ್ ಪರೀಕ್ಷೆ.
  - b) Russel Lange Volleyball Skill Test.  
ರಸಲ್‌ಲಾಂಜೆ ವಾಲಿಬಾಲ್ ಕೌಶಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ.
9. Explain the tools and techniques of evaluation.  
ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ತಂತ್ರ ಹಾಗೂ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
10. What is the use of sports skill test? Explain the Dyer Tennis Skill test.  
ಕ್ರೀಡಾ ಕೌಶಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳು ಯಾವುವು? ಡೈಯರ್ ಟೆನ್ನಿಸ್ ಕೌಶಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
11. Explain the Physical and Motor Fitness Test.  
ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಮೋಟಾರ್ ಫಿಟನೆಸ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

Roll No. \_\_\_\_\_

[Total No. of Pages : 3

**PGIS-N-073 A-21**  
**M.Ed. I Semester Degree Examination**  
**EDUCATION**  
**Psychological Foundations of Education**  
**Paper : HC-1.2**  
**(New)**

Time : 3 Hours

Maximum Marks : 80

**Instructions to Candidates:**

- 1) Question No.7 is compulsory.
- 2) Answer any **Four** questions from 1 to 6 .
- 3) All Questions carry **Equal** Marks.

1. a) Define educational psychology and bringout the scope and contributions to theory of Education. (8+8=16)  
ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧಾಂತಕ್ಕೆ ಅದರ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ಹೊರತನ್ನಿ.
- b) Bringout the relationship between education and psychology.  
ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೊರತನ್ನಿ.
2. a) Analyse the Behaviorism as school of psychology. Discuss its application to education. (8+8=16)  
ವರ್ತನಾವಾದ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಒಂದು ಶಾಖೆಯಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿರಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅದರ ಅನ್ವಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.
- b) What is introspection? Explain its pros and cons to education.  
ಅಂತರಾವಲೋಕನ ಎಂದರೇನು? ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅದರ ಗುಣಾವಗುಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
3. a) Explain the meaning definition and growth and development. (8+8=16)  
ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
- b) Enumerate the problems of adolescence focusing on development.  
ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕೇಂದ್ರಿಸುವ ತಾರುಣ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿರಿ.

PGIS-N-073 A-21/2021

(1)

[Contd....



4. a) Elaborate “development and learning as maturation”. (8+8=16)  
 “ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಪರಿಪಕ್ವತೆ” ವಿವರಿಸಿರಿ.  
 b) Explain the concept of learning and its kinds.  
 ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
5. a) Define transfer of learning. Discuss different theories of transfer. (8+8=16)  
 ಕಲಿಕಾ ವರ್ಗಾವಣೆಯನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿ. ವಿವಿಧ ವರ್ಗಾವಣೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.  
 b) Explain the meaning of personality and state its determinants.  
 ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಅದರ ನಿರ್ಧಾರಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೇಳಿರಿ.
6. a) Discuss the concept of “mature personality” “sthitaprajna” with respect to educational psychology. (8+8=16)  
 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ “ಪರಿಪಕ್ವ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ” ಮತ್ತು “ಸ್ಥಿತ ಪ್ರಜ್ಞೆ”ಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.  
 b) Explain Jung’s theory on personality with applications to education.  
 ಯುಂಗ್‌ರವರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅದರ ಅನ್ವಯಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿರಿ.
7. Write short notes on any **Four** of the following. (4×4=16)  
 ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ.  
 a) Psychology as a behavioral science.  
 ಮನೋವಿಜ್ಞಾನವು ಒಂದು ವರ್ತನಾ ವಿಜ್ಞಾನ  
 b) Contributions of Gestaltism to education.  
 ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಗೆಸ್ಟಾಲ್ಟವಾದದ ಕೊಡುಗೆಗಳು.

- c) Stages of childhood.  
ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯ ಹಂತಗಳು.
- d) Kinds of learning.  
ಕಲಿಕಾ ವಿಧಗಳು
- e) Neo-Fradian's theory of personality.  
ನಿವೋ-ಫ್ರಾಡಿಯನರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಸಿದ್ಧಾಂತ
- f) Clinical method of psychology.  
ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಚಿಕಿತ್ಸಾ ವಿಧಾನ
-

Roll No. \_\_\_\_\_

[Total No. of Pages : 2

**PGIS- 076 A-21**  
**M.Ed. I Semester Degree Examination**  
**EDUCATION**  
**Life Skill Education**  
**Paper : SC - 1.2**  
**(New)**

**Time : 1½ Hours**

**Maximum Marks : 40**

**Instructions to Candidates:**

- 1) Question No.5 is compulsory.
- 2) Write any **Three** from the remaining
- 3) All Questions carry equal Marks.

1. a) Explain the meaning need and importance of life skills. (5+5=10)  
ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳ ಅರ್ಥ, ಅಗತ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.  
b) Discuss the goal setting life skills for life goals.  
ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಗುರಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.
2. a) According to Maslow, explain the characteristics of life skill personality (Hierarchy of Needs) (5+5=10)  
ಮ್ಯಾಸ್ಲೋರವರ ಶ್ರೇಣಿಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಕಾರ, ವ್ಯಕ್ತಿ ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳ ಹೊಂದಿದ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.  
b) What are the life balance four pillars of education? Explain them in detail.  
ಜೀವನದ ಸಮತೋಲನಕ್ಕೆ ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳ ನಾಲ್ಕು ಕಂಬಗಳಾವುವು? ಅವುಗಳನ್ನು ವಿಶದವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿರಿ.
3. a) What are the essential teaching life skills to help the child succeed? Explain them briefly. (5+5=10)  
ಮಗುವಿನ ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಅಗತ್ಯವಾದ ಬೋಧನಾ ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳಾವುವು? ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿರಿ.  
b) Explain the role of teachers and parents in developing life skills among adolescents.  
ಪ್ರೌಢಾವಸ್ಥೆಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರ ಮತ್ತು ತಂದೆತಾಯಿಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

4. Mention the needs and strategies for developing life skills in education. (10)

ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

5. Write short note on any **Two** of the following. (5+5=10)

ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡಕ್ಕೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ.

a) Key points for acquisition of life skills.

ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳು.

b) WHO-Categories of life skills.

WHO - ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ.

c) Teaching techniques for life skills.

ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳ ಬೋಧನೆಯ ತಂತ್ರಗಳು.



Roll No. \_\_\_\_\_

[Total No. of Pages : 3

**PGIS-O-073 A-21**  
**M.Ed. I Semester Degree Examination**  
**EDUCATION**  
**Historical, Economical and Political Foundations of Education**  
**Paper : H.C - 1.2**  
**(Old Scheme)**

Time : 3 Hours

Maximum Marks : 80

*Instructions to Candidates:*

- 1) Question No.7 is compulsory.
- 2) Answer any **Four** from the remaining **Six**.
- 3) All Questions carry equal Marks.

1. a) Discuss the nature and role in shaping of education. (7+9=16)  
ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ರೂಪಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿನ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.  
b) Elaborate the political perspectives of education.  
ಶಿಕ್ಷಣದ ರಾಜಕೀಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿರಿ.
2. a) Analyse the Buddhist education in India with respect to Teacher-pupil relationship, duties, curriculum, methods of Teaching and women education. (8+8=16)  
ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಬೌದ್ಧ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಬಂಧ, ಕರ್ತವ್ಯಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಮಹಿಳಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿರಿ.  
b) Compare and contrast the education of Islamic in India to the present day education.  
ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ಇಸ್ಲಾಮಿಕ ಅವಧಿಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಇಂದಿನ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಸಿ ಮತ್ತು ವ್ಯತಿರಿಕ್ತಗೊಳಿಸಿ.
3. a) Bringout the relationship of Education politics with reference to democracy and secularism in Indian context. (9+7=16)  
ಭಾರತೀಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಮತ್ತು ಜ್ಯಾತ್ಯಾತಿತತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಹೊರತನ್ನಿ.  
b) Explain the constitutional provisions for educations.  
ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿರುವ ಸಂವಿಧಾನಿಕ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.



4. a) Review the impact of pre-independent policy Macaulay's minutes on Indian Education. **(8+8=16)**

ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ಸ್ವತಂತ್ರಪೂರ್ವ ನೀತಿಯಾದ ಮೆಕಾಲೆರವರ ನೀತಿಯ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಪುನರಾವಲೋಕನಗೊಳಿಸಿರಿ.

- b) Discuss the recommendations of sadler commission 1917-19 on Indian education.  
ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ಸ್ಯಾಡ್ಲರ್ ಆಯೋಗ 1917-19 ರ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.

5. a) Write the impact of university education commission on Indian education. **(8+8=16)**  
ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗದ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

- b) Critically analyse the RTE Act-2009.  
RTE ಕಾಯ್ದೆ 2009 ನೀತಿಯನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿರಿ.

6. a) Briefly enumerate the role of educational financing at different level of education. **(8+8=16)**

ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಣಕಾಸಿನ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿರಿ.

- b) What are the problems and reflections of education in post independent policy? Explain.  
ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ನಂತರದ ನೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಗಳೇನು? ವಿವರಿಸಿರಿ.

7. Write short notes an any **Four** of the following. **(4×4=16)**

ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕಕ್ಕೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ.

- a) Development of modern education in India.  
ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಆಧುನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.
- b) Impact of Hunter commission on Indian education.  
ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಹಂಟರ್ ಆಯೋಗದ ಪರಿಣಾಮ.

- c) Knowledge industrial and knowledge occupation.  
ಜ್ಞಾನ ಉದ್ಯಮ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನ ವೃತ್ತಿ.
- d) Issues and problems of pre-indepent education policy.  
ಸ್ವಾತಂತ್ರ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.
- e) Formation of Human capitals.  
ಮಾನವ ಬಂಡವಾಳಗಳ ರಚನೆ.
- f) Programme of Action.(1992)  
ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆ (1992)
-

Roll No. \_\_\_\_\_

[Total No. of Pages : 3

**PGIS-156 A-21**  
**M.P.Ed. I Semester Degree Theory Examination**  
**PHYSICAL EDUCATION**  
**Foundation of Physical Education**  
**Paper : HC 1.3**

**Time : 3 Hours**

**Maximum Marks : 80**

**SECTION - A**

Answer any **Ten** of the following questions. Each answer shall not exceed **Four** lines. (10×2=20)

ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಹತ್ತಕ್ಕೆ ನಾಲ್ಕು ಸಾಲುಗಳಿಗೆ ಮೀರದಂತೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

1. a) Define Physical Education.  
ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿ.
- b) Pragmatism.  
ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾದ.
- c) Environment.  
ಪರಿಸರ.
- d) Innovations.  
ಆವಿಷ್ಕಾರ.
- e) Group dynamics.  
ಗುಂಪು ಡೈನಾಮಿಕ್ಸ್.
- f) Idealism.  
ಆದರ್ಶವಾದ.
- g) Group behaviour.  
ಗುಂಪು ವರ್ತನೆ.

- h) Traditions.  
ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳು.
- i) Realism.  
ನೈಜತಾವಾದ.
- j) Origin of Movement Education.  
ಚಲನಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹುಟ್ಟು.
- k) Social inheritance.  
ಸಾಮಾಜಿಕ ಅನುವಂಶಿಕತೆ.
- l) Cooperation.  
ಸಹಕಾರ.

### SECTION - B

Answer any **Three** of the following questions. Each answer shall not exceed **One** page.(3×5=15)  
ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರಕ್ಕೆ ಒಂದು ಪುಟ ಮೀರದಂತೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

2. Explain aims of Physical Education.  
ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
3. Differentiate the effect of heredity and environment.  
ಅನುವಂಶೀಯತೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಪರಿಣಾಮಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.
4. Write a note on body types.  
ದೇಹದ ಪ್ರಕಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ.
5. Explain the Social values.  
ಸಾಮಾಜಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
6. Write the Concept of movement Education.  
ಚಲನಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಿರಿ.

### SECTION - C

Answer any **Three** of the following questions. Each answer shall not exceed **Three** pages.

ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರಕ್ಕೆ ಮೂರು ಪುಟ ಮೀರದಂತೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.(3×15=45)

7. Explain the meaning and objectives of Physical Education.  
ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
8. "Physical Education as a Professional" Justify.  
ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಒಂದು ವೃತ್ತಿ ಸಮರ್ಥಿಸಿರಿ.
9. Explain Socialization Through Education and Sports.  
ಕ್ರೀಡೆ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸಾಮಾಜಿಕರಣಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
10. Explain the Traditional School of Philosophy.  
ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಶಾಲಾ ತತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
11. Sports as a man's Culture. Explain.  
ಕ್ರೀಡೆಯು ಮನುಷ್ಯನ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ವಿವರಿಸಿ.



PGIS-N-074 A-21

**M.Ed. I Semester Degree Examination  
EDUCATION**

**Introduction to Methodology of Educational Research**

**Paper : H.C-1.3**

**(New)**

Time : 3 Hours

Maximum Marks : 80

**Instructions to Candidates:**

- 1) Question No.7 is compulsory.
- 2) Answer any **Four** from the remaining **1 to 6**

1. a) Discuss the steps of scientific inquiry in the generation of knowledge in education. (8+8=16)  
ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ ಉತ್ಪಾದನೆಯಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಚಾರಣೆಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- b) Compare and contrast applied versus action research in education.  
ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಕ Vs ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಕರಿಸಿ.
2. a) Discuss the format and style of research proposal for funding agencies in education. (8+8=16)  
ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಧನಸಹಾಯ ಎಜನ್ಸಿಗಾಗಿ ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯ ಚೌಕಟ್ಟು ಮತ್ತು ಶೈಲಿಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- b) Discuss the role of hypotheses in theory building.  
ಸಿದ್ಧಾಂತ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
3. a) Discuss the nature and types of hypotheses in educational research with examples. (8+8=16)  
ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಗಳ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- b) Explain the characteristics of a good sample in research.  
ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ನಮೂನೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
4. a) Explain the nature and types of interview as tool of research. (8+8=16)  
ಸಂದರ್ಶನವು ಸಂಶೋಧನಾ ಸಾಧನವಾಗಿ ಅದರ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

- b) Discuss the nature and uses of Sociometry as tool of research in education.  
ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ 'ಸಮಾಜಮಿತಿತಂತ್ರ' ಸಂಶೋಧನಾ ಸಾಧನವಾಗಿ ಅದರ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
5. a) Discuss the steps followed in historical research with illustrations. (8+8=16)  
ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳೊಂದಿಗೆ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಹಂತಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- b) Detail out the nature and significance of field experiment method of research.  
ಸಂಶೋಧನೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪದ್ಧತಿಯ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿ.
6. a) Bringout the features and importance of phenomenological studies in education. (8+8=16)  
ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಮಾನ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳು ಮತ್ತು ಮಹತ್ವವನ್ನು ಹೊರತನ್ನಿ.
- b) Discuss the structure of longitudinal case studies in the collection of data.  
ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯಲ್ಲಿ ರೇಖಾತ್ಮಕ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ರಚನೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
7. Write short notes on any **Four** of the following. (4×4=16)  
ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕಕ್ಕೆ ಲಘು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ.
- a) Assumptions in research.  
ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಉಹೆಗಳು
- b) Concept of Sample.  
ನಮೂನೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ.
- c) Systematic random sampling.  
ಕ್ರಮಾನುಗತ ಯಾದೃಶ್ಚಿಕ ನಮೂನೆ
- d) Stratified random sampling.  
ಸ್ತರೀಕೃತ ಯಾದೃಶ್ಚಿಕ ನಮೂನೆ
- e) Observation as tool of research.  
ವೀಕ್ಷಣೆಯು ಸಂಶೋಧನಾ ಸಾಧನವಾಗಿ.
- f) Sampling errors.  
ನಮೂನಾ ದೋಷಗಳು.

Roll No. \_\_\_\_\_

[Total No. of Pages : 3

**PGIS-O-074 A-21**  
**M.Ed. I Semester Degree Examination**  
**EDUCATION**  
**Education as a Field of Study**  
**Paper : H.C. 1.3**  
**(Old)**

**Time : 3 Hours**

**Maximum Marks : 80**

**Instructions to Candidates:**

- 1) Question No.7 is compulsory
- 2) Write any **Four** of the remaining **1 to 6** Questions.

1. a) Explain the nature education as a discipline. (8+8=16)  
ಒಂದು ಶಿಷ್ಟ ವಿಷಯವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.  
b) What are the contextual issues related to the discipline of education? Explain any two of them in detail.  
ಒಂದು ಶಿಷ್ಟ ವಿಷಯವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ವಿಷಯಗಳು ಯಾವವು? ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡನ್ನು ವಿಶದವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿರಿ.
2. a) Explain the concept, sources and methods of acquiring knowledge. (8+8=16)  
ಜ್ಞಾನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.  
b) Discuss the need for synthesis of different schools of philosophy.  
ವಿವಿಧ ಶಾಲೆಗಳ ತಾತ್ವಿಕ ವಿಚಾರಗಳು ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ನೋಡುವ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.
3. a) Briefly explain the outline of Idealism and its educational implications. (8+8=16)  
ಆದರ್ಶವಾದದ ತಾತ್ವಿಕ ವಿಚಾರಗಳ ಒಂದು ರೂಪರೇಷೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿರಿ.  
b) Explain the principle of pragmatism.  
ವ್ಯವಹಾರವಾದದ ತತ್ವಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.



4. a) Critically examine education the philosophy of J.Krishna Murthy. (8+8=16)  
ಜಿಡ್ಡು ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿಯವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಾತ್ವಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿರಿ.
- b) Critically examine the Aniological issues in the present -system of education.  
ಪ್ರಸ್ತುತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಿಮಾಂಸೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿರಿ.
5. a) Explain the concept and Importance of Human resource development. (8+8=16)  
ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಅಗತ್ಯತೆ ವಿವರಿಸಿರಿ.
- b) Discuss the role of education in the development of HRD.  
ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.
6. a) Critically examine the social Purposiveness of education. (8+8=16)  
ಸಾಮಾಜಿಕ ಉದ್ದೇಶಿತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿರಿ.
- b) Discuss the multicultural and multi-lingual contemporary issues in Indian society.  
ಭಾರತೀಯ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಬಹುಭಾಷಾ ಮತ್ತು ಬಹುಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.
7. Write a short note on any **Four** of the following. (4×4=16)  
ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕಕ್ಕೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ.
- a) Functions of educational philosophy.  
ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಕಾರ್ಯಗಳು.
- b) Shri Aurobindo's thoughts on role of teachers and discipline.  
ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಶಿಸ್ತಿನ ಬಗ್ಗೆ ಶ್ರೀ ಅರಬಿಂದೋರವರ ವಿಚಾರಗಳು.

- c) Axio logical issues in education.  
ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮೀಮಾಂಸೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.
- d) Values in Jainism.  
ಜೈನಧರ್ಮದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಗಳು.
- e) Principles of Existentialism.  
ಅಸ್ತಿತ್ವವಾದದ ತತ್ವಗಳು.
- f) Role of education for sustainable development.  
ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾತ್ರ.
-



Roll No. \_\_\_\_\_

[Total No. of Pages : 3

**PGIS-N-075 A-21**  
**M.Ed. I Semester Degree Examination**  
**EDUCATION**  
**Introduction to Teacher Education**  
**Paper - H.C. 1.4**  
**(New)**

Time : 3 Hours

Maximum Marks : 80

Instructions to Candidates:

- 1) Question No.7 is Compulsory
- 2) Answer any **Four** from the remaining **Six** questions.

1. a) Explain the concept and purpose of Teacher Education. (8+8=16)  
ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.  
b) What is meant by Teacher Education and Teacher Training? Discuss.  
ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿಯೆಂದರೇನು? ಚರ್ಚಿಸಿ.
2. a) Explain nature and objectives of Pre-service Teacher Education. (8+8=16)  
ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣದ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.  
b) Discuss the models of pre-service Teacher Education with special reference to face-to-face and on-line education.  
ಮುಖಾಮುಖಿ ಮತ್ತು ಆನ್‌ಲೈನ್ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣದ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
3. a) Discuss transaction and evaluation of different components of Teacher education curriculum. (8+8=16)  
ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವ್ಯವಹಾರಿಕ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.  
b) Explain the Transactional approaches for foundation courses.  
ತಳಪಾಯ ವಿಷಯದ ವ್ಯವಹಾರಿಕ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

4. a) Discuss the concept and need for continuing professional development of a teacher (8+8=16)

ಶಿಕ್ಷಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಯ ಸಾಧನೆ/ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.

- b) Explain the objectives of orientation and refresher programme as an in-service teacher education programme.

ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇವಾನಿರತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪೂರ್ವಾಭಿಮುಖ ಮತ್ತು ಪುನಶ್ಚೇತನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

5. a) Explain the planning of an in-service teacher education program with special reference to purpose, duration and resource requirements. (8+8=16)

ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣದ ಸೇವಾನಿರತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶ ವೇಳೆ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಅಗತ್ಯತೆಯ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

- b) Discuss the common problems faced by the teacher educators with regard to organisation of an in-service teacher education program.

ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇವಾನಿರತ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಕರು ಸಂಘಟನೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.

6. a) Discuss the structure of teacher education curriculum in the light of NCTE curriculum document. (8+8=16)

ಎನ್.ಸಿ.ಟಿ.ಇ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ದಾಖಲೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರಚನೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.

- b) Explain the concept and scope of school based Practicum and internship

ಶಾಲಾ ಆಧಾರಿತ ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಮತ್ತು ಇಂಟರ್ನಶಿಪ್ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

7. Write a short note on any **Four** of the following. (4×4=16)

ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕಕ್ಕೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ.

- a) POA-Impact on Teacher Education.

ಪಿ.ಓ.ಎ. ದಿಂದ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲಾಗುವ ಪರಿಣಾಮ

- b) Components of Pre-service Teacher Education.  
ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣದ ಘಟಕಗಳು.
- c) Andragogy and its principles.  
ಎಂಡ್ರಾಗೋಜಿಯ ತತ್ವಗಳು.
- d) The structure for in-service Teacher Education.  
ಸೇವಾನಿರತ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣದ ರಚನೆ.
- e) Assessment of Training Needs.  
ತರಬೇತಿ ಅಗತ್ಯತೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ.
- f) Qualities and characteristics of an effective in-service teacher education.  
ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸೇವಾನಿರತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು.
-

Roll No. \_\_\_\_\_

[Total No. of Pages : 3

**PGIS-O-075 A-21**  
**M.Ed. I Semester Degree Examination**  
**EDUCATION**  
**Introduction to Research Methodology**  
**Paper : H.C. 1.4**  
**(Old)**

**Time : 3 Hours**

**Maximum Marks : 80**

**Instructions to Candidates:**

- 1) Question No.7 is compulsory.
- 2) Answer any **Four** from the remaining **1 to 6**

1. a) Discuss the nature and sources of knowledge in education. (8+8=16)  
ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನದ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಆಕರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- b) Compare and contrast fundamental and applied research in education.  
ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮೂಲಭೂತ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಕರಿಸಿ.
2. a) Discuss the criteria and sources for identifying the research problem. (8+8=16)  
ಸಂಶೋಧನಾ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಗಿರುವ ಮಾನದಂಡಗಳು ಮತ್ತು ಆಕರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- b) Explain the various methods of probability sampling techniques.  
ಸಂಭಾವ್ಯ ನಮೂನಾ ತಂತ್ರಗಳ ವಿವಿಧ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
3. a) Explain characteristics of a good research problem in education. (8+8=16)  
ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- b) Explain the concept of population and sample in research.  
ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ 'ಜನಸಂಖ್ಯೆ' ಮತ್ತು 'ನಮೂನೆಯ' ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.



4. a) Discuss the steps involved in conducting research through descriptive method. (8+8=16)

ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಹಂತಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

- b) Explain the steps involved in conducting experimental research through laboratory method.

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

5. a) Explain the need and importance of ethnographic studies in education. (8+8=16)

ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಜನಾಂಗೀಯ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಅಗತ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

- b) Discuss the structure of developmental case studies in education.

ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯುತ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ರಚನೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

6. a) Compute measures of central tendencies for the following grouped data. ಈ ಕೆಳಗಿನ ವರ್ಗೀಕೃತ ದತ್ತಾಂಶಕ್ಕೆ ಕೇಂದ್ರೀಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಮಾಪನಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ. (8+8=16)

C.I (ವರ್ಗಾಂತರ)	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50
f (ಆವೃತ್ತಿ)	8	14	12	9	7

- b) Compute measures of variability for the following grouped data.

ಈ ಕೆಳಗಿನ ವರ್ಗೀಕೃತ ದತ್ತಾಂಶಕ್ಕೆ ವಿಚಲನೆಯ ಮಾಪನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

C.I. (ವರ್ಗಾಂತರ)	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50
f (ಆವೃತ್ತಿ)	8	14	12	9	7



7. Write a short notes on any **Four** of the following.

(4×4=16)

ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕಕ್ಕೆ ಲಘು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ.

- a) Regression analysis.  
ಹಿಂಚಲನೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ.
- b) External qualitative criticism.  
ಬಾಹ್ಯ ಗುಣಾತ್ಮಕ ವಿಮರ್ಶೆ.
- c) Importance of field studies.  
ಕ್ಷೇತ್ರೀಯ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಮಹತ್ವ.
- d) Types of variables.  
ಚಲಕಗಳ ಪ್ರಕಾರಗಳು.
- e) Nature of educational research.  
ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಸ್ವರೂಪ.
- f) Characteristics of good sample.  
ಉತ್ತಮ ನಮೂನೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು.